

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



С. Калинин /

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
учитель начальных классов

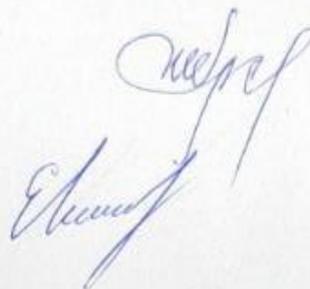
Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»

заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии

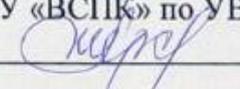
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.

Заведующий кафедры педагогики и
психологии

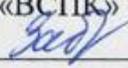
 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

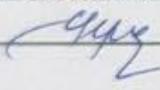
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

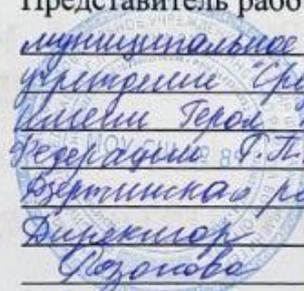
на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
Имени Героя Российской
Федерации Г.Т. Мехина
Взятинская районная администрация
Директор
Степанова Н.Ю. Степанова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности:

- ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- ПМ 04. Преподавание иностранного языка/ художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и профессиональным стандартом педагога.

1.2. Цели и задачи учебно-производственной практики:

ЦЕЛЬ: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

ЗАДАЧИ:

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

Виды деятельности

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

анализу процесса обучения в основных образовательных программах начального общего образовании начальном общем образовании.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

преподавание дисциплин художественно-эстетического

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе

цикла в начальной школе (по ФГОС, примерных основных
выбору) образовательных программ начального
общего образования.

1.4. Место практики в структуре ОПОП

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью рабочей программы профессиональных модулей ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; ПМ 04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (по выбору)/ преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 29 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебно-производственная практика студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится согласно учебному плану и графику учебного процесса.

1.5. БАЗА ПРАКТИКИ:

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ СШ № 40, 89, 101, 85, 128; МОУ лицеями № 9, МОУ лицеем №8 «Олимпия» и др.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебно-производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

1.7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- аттестационный лист;
- итоговую презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

1.8. ЛИТЕРАТУРА

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ППСЗ;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.

К программе прилагаются:

1. паспорта рабочих программ производственной и учебной практик.
(приложение)

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
44.02.02.
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
учитель начальных классов

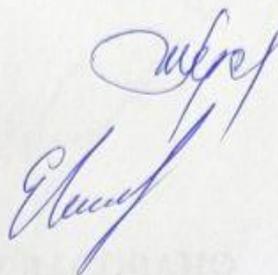
Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

заведующий учебно-производственной практики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии

№ 5 от « 24 » 05 2024 г.

Заведующий кафедры педагогики и психологии

Тонкодубова О.И. /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР

Е.Г. Шерстюгина Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР

А.С. Заболотная А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./

Представитель работодателя

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №85 имени Героев Российской Федерации Т.П. Давыдова Язертинского района Волгограда"
Директор
Перминова Н.Ю. Перминова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Учебной практике предшествует изучение ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностей классного руководителя.

Задачи:

- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы;
- знакомство с системой воспитательной работы школы в целом и местом в ней начального звена;
- знакомство с документацией классного руководителя и с разработкой отдельных видов воспитательных занятий;
- знакомство с педагогическим наблюдением, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;
- владение умениями самостоятельно разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий и мероприятий по работе с родителями.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося
	Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ.
	Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ
	Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ
	Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося. Анализ	6
2	Наблюдение за подготовкой проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ	6
3	Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ	6
4	Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ	6
5	Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД	6
6	Подготовка и защита практического опыта студента	6
	Итого:	36 ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося

Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.

Тема 2. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся

Самостоятельная разработка студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося.

Тема 3. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория

Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита.

Тема 4. Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума

Подготовка психолого-педагогического консилиума. Составление плана данного мероприятия. Составление плана для апробации в школе.

Тема 5. Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД

Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия.

Тема 6. Подготовка и защита практического опыта студента

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики (с приложением);
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- теоретически и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;

- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;
- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логики анализа деятельности классного руководителя.

умения:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
44.02.02.
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

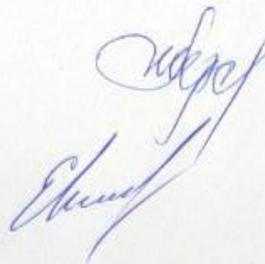
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

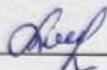


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

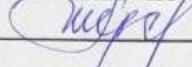
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от «24» 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

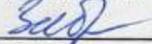
 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

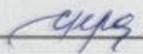
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от «30» 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
Имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Ломова Азербайджанского
района Волгограда»
Директор
Горюнова Н.Ю. Горюнова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Производственной практике предшествует изучение учебной практики ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Цель: обеспечение готовности студентов к выполнению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями классного руководителя образовательного учреждения.

Задачи:

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего классного руководителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- установление связей теоретических знаний, психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;
- овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися;
- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

производственной практики

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося
	Подготовка и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся
	Проведение родительского лектория
	Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума
	Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Инструктаж по организации практики.	1
2	Производственный этап	32
2.1	Методические, практические занятия	32
3	Аналитический этап	2
3.1	Подготовка отчета по практике:	1
3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	36ч.

**Содержание
производственной практики**

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по организации практики. Знакомство с целью, задачами, программой практики. Знакомство со структурой, содержанием, основными формами (папка-копилка, бланк отчета) и требованиями к оформлению отчетности.

Инструктаж по технике безопасности (знакомство с общими требованиями безопасности, знакомство с требованиями безопасности перед началом работы, знакомство с требованиями безопасности во время работы).

Раздел 2. Производственный этап

Подготовка диагностического инструментария по выявлению индивидуально-типологических особенностей учащихся, результатов воспитания обучающихся. Составление развернутой характеристики личности (индивидуальности), группы по результатам диагностики. Планирование коррекционной работы с социально неадаптированными детьми. Составление правил грамотного преодоления конфликтов. Подбор форм и методов работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Планирование работы классного руководителя с родителями в первую неделю обучения. Проведение родительского лектория. Планирование разнообразных форм работы с обучающимися и их родителями в различных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с родителями обучающихся. Проведение родительского собрания. Проведение коллективно-творческого дела. Проведение студентами психолого-педагогического консилиума.

Раздел 3. Аналитический этап

Обобщение и оформление полученных на практике результатов. Подготовка и проведение на заключительной конференции тематического выступления.

Анализ проведенных и посещенных классных часов. Подготовка выступлений на конференции по итогам производственной практики с участием работодателей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению производственной практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю

специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с приложением
- отчет;
- характеристика с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;
- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;

- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логики анализа деятельности классного руководителя.

умения:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики

семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

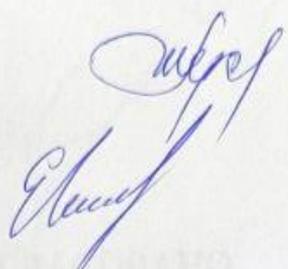
иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
заведующий учебно-производственной практики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

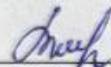


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

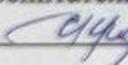
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 имени Героев Российской Федерации Г.Т. Лукина Язетинского района Волгограда»
Директор
Фурсова И.Ю. Фурсова

учебной практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Учебной практике «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предшествует изучение ПМ 02.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи учебной практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация непосредственного участия студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение профессиональных умений и навыков организации внеурочной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с

позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
<p>ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии</p>
	<p>1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий</p>
	<p>1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий</p>
	<p>1.3. Помощь учителю в проведении занятий</p>
	<p>2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий</p>
	<p>2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p>
	<p>2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p>
	<p>2.3. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p>

Тематический план

учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии	12
2	Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий	12
3	Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий	12
	Итого:	36ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии

Знакомство с учебно-материальной базой школы. Организация внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе. Наблюдение за проведением внеурочных занятий. Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

Тема 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий

Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Тема 3. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий

Составление модели «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности». Защита, подготовка и оформление документации для апробации в базовом учреждении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- требования к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требований к ее оформлению;

умения:

- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



/ А.С. Калинин /

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
44.02.04.
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

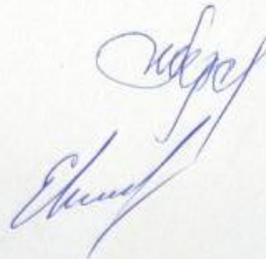
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

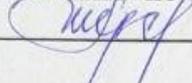
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от «24» 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

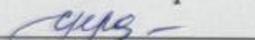
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

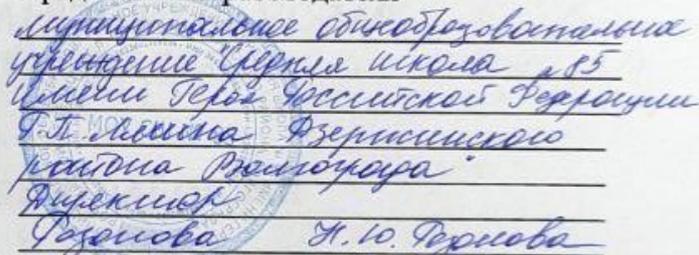
на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от «30» 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Локина Азербайджанского
района Волгограда»
Директор
Герасимова Ж.Ю. Герасимова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Производственной практике «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предшествует учебная практика ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, изучение дисциплин модуля, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» является логическим завершением изучения дисциплин этих циклов («Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

1.3. Место и время проведения практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- организация непосредственного участия студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение профессиональных умений и навыков организации внеурочной деятельности;

- внеурочной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими	ЦО 16

работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Инструктаж по организации практики	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Производственный этап	30
2.1	Образовательное направление (культура общения «Азбука общения», «Компьютер – мой друг»)	5
2.2	Художественно-эстетическое направление (хореографический кружок, театральная студия)	5

2.3	Общественно-полезное направление («Умелые руки»)	5
2.4	Спортивно-оздоровительное направление	5
2.5	Проектная деятельность	5
2.6	Патриотическое, нравственное направление	5
3	Аналитический этап	4
3.1	Подготовка отчета по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	36ч.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организационный этап.

Инструктаж по организации практики: деление на подгруппы; знакомство с организацией внеурочной деятельности в классе: изучение расписания кружков и секций, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов руководителей внеурочной деятельности.

Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап:

Проведение пробных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе. Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Аналитический этап.

Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных занятий по направлениям внеурочной работы в начальной школе; составление отчета по итогам практики. Проведение итоговой конференции: защита отчета по практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики):

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью
- характеристику с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- требования к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия, с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логика анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требований к ее оформлению;

умения:

- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной области деятельности;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



С. Калинин /

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся («Инструктивно-методический лагерьный сбор»)

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

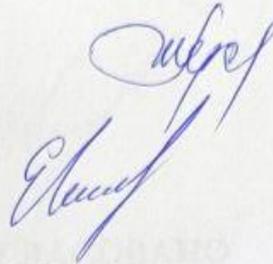
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

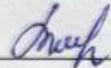


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

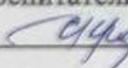
 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета
№ 6 от « 30 » 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение "Средняя школа №85
имени Героев Российской Федерации
Г.П. Мухоморова Волгоградского
района Волгограда"
Директор
Петрова Н.В. Петрова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся («Инструктивно-методический лагерный сбор»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Учебной практике «Инструктивно-методический лагерный сбор» предшествует учебная и производственная практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, изучение, ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности), МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности), МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности), предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: учебные кабинеты ГАПОУ ВСПК

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи учебной практики

Цель: обеспечение готовности студентов к осуществлению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями вожатого детского оздоровительно-образовательного лагеря.

Задачи:

- расширение, углубление и систематизация профессионально-педагогических знаний по теории и методике воспитательной работы;
- знакомство с современным опытом воспитательной работы с детьми и подростками в учреждениях летнего отдыха;
- овладение студентами методикой организации жизни детей разного возраста в условиях лагеря, технологией организации и проведения творческого досуга с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с

позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате прохождения производственной практики «(«Инструктивно-методический лагерный сбор» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и организации внеурочной деятельности обучающихся;	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период
	Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;	Организовывать детский досуг в летний период
	Составлять индивидуальную программу в работе с детьми

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Вводное занятие: организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере	2
2	Производственный этап	32
2.1	Теоретический курс: содержание и методика организации летнего отдыха детей и подростков	16
2.2	Методические, практические занятия: физкультурно-оздоровительная работа, оформление работы, организация игр, написание проектов и тд.	16
3	Аналитический этап	2
3.1	Подготовка отчета по практике Участие в творческом отчете	1

3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	36 ч.

Содержание учебной практики

1 раздел. Организационный тап:

Знакомство с целью, задачами, программой практики, основными требованиями и формами отчётности; знакомство со структурой и содержанием методической папки-копилки, порядком работы с ней, требованиям к оформлению; прослушивание выступлений об опыте работы летом студентов старших курсов.

2 раздел. Производственный этап:

Изучение основных вопросов содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работа с нормативными документами, методической литературой, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодёжной печати; выполнение практических заданий на развитие необходимых умений игровой, физкультурно-оздоровительной работы, оформительского дела и пр. Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период. Организация детского досуга в летний период. Составление индивидуальной программы в работе с детьми.

3 раздел. Аналитический этап:

Презентации методических папок-копилок, сборников методических рекомендаций, наглядности, сайтов; круглый стол «Актуальные проблемы организации отдыха детей и молодёжи».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в детских оздоровительных лагерях, образовательных организациях, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений), в творческом отчете.

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методических основ организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- способов выявления интересов и способностей детей и подростков;
- виды документации, требования к ее оформлению.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей работы в детском оздоровительном лагере, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;

- анализировать организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

иметь практический опыт:

- анализа планов работы детского оздоровительного лагеря;

- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



С. Калинин /
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся («Летняя практика»)

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
учитель начальных классов

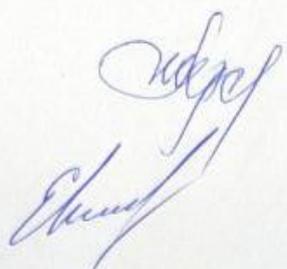
Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»

заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии

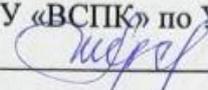
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.

Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

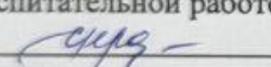
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Мухомова Язеринского
района Волгограда
Директор
Горюнова Н.Ю. Горюнова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

(«Летняя практика»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место производственной практики в структуре ПССЗ

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Производственной практике «Организация отдыха в летнем лагере» предшествует изучение предшествует учебная и производственная практики ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся («Инструктивно-методический лагерный сбор»), изучение ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности), МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности), МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: детские оздоровительные лагеря

Общая трудоемкость: 108 ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Цель: приобретение и совершенствование умений и навыков, профессиональных компетенций, необходимых будущему педагогу при организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере.

Задачи:

– углубление и закрепление полученных студентами знаний, формирование умений практического их применения в условиях детского оздоровительного лагеря;

- развитие у студентов умений и навыков самостоятельной работы с временным детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой работы в условиях летнего лагеря;
- овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей;
- приобретение умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование умений устанавливать профессионально этические отношения с коллегами;
- совершенствование коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирование дидактических умений;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным	ЦО 15

профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в летний период
	Составление плана мероприятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Организация детского досуга в летний период
	Составление индивидуальной программы в работе с детьми

Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Знакомство с программой практики	1

1.2	Распределение по объектам	1
2	Производственный этап	104
2.1	Планирование работы отряда	4
2.2	Организация трудовой деятельности детей	20
2.3	Организация игровой деятельности детей	20
2.4	Организация художественно творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере	20
2.5	Организация оздоровительно-спортивной деятельности детей	20
2.6	Подведение итогов организации деятельности временного детского коллектива	20
3	Аналитический этап	2
3.1	Отчет по практике	1
3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	108 ч.

Содержание производственной практики

1 раздел. Организационный этап:

Участие в работе установочной конференции.

2 раздел. Производственный этап:

Организационно-педагогическая работа:

- знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- знакомство с составом отряда;
- выявление интересов и увлечений детей, уровня их умений и навыков в организации совместной деятельности, составление плана работы отряда;
- выбор органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- организация с детьми форм трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская

помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены;

- подготовка и проведение с детьми различных игр;
- подготовка и проведение с детьми концертов, смотров, конкурсов, тематических дней, музыкальных и фольклорных фестивалей, дискотек, кружковой работы;
- разработка и проведение спортивных игр и эстафет в лагере, организация и проведение комплекса утренней зарядки, походов;
- анализ выполнения задач, поставленных творческой программой работы отряда. Достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.

3. раздел. Аналитический этап:

Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка и проведение заключительной конференции с тематическими выступлениями практикантов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях, базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений) и творческом отчете;

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы **знания:**

- сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;
- методических основ организации внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- способов выявления интересов и способностей детей и подростков;
- видов документации, требования к ее оформлению.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей работы в детском оздоровительном лагере, возраста и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей и подростков;
- анализировать организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;

иметь практический опыт:

- определения целей и задач, планирования внеурочной работы в детском оздоровительном лагере;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в детском оздоровительном лагере.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании («Первые дни ребенка в школе»)**

44.02.04.
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

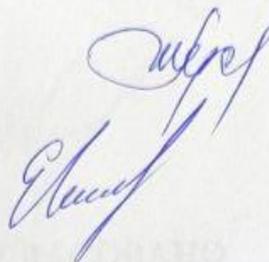
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

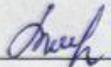
заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

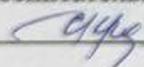
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии
 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 Е.Г. Шерстюгина
Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета
№ 6 от « 30 » 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
имени Героев Российской Федерации
Г.П. Ахмедов Азербайджанского
района Волгограда»
Директор
Герасимова Н.И. Герасимова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании («Первые дни ребенка в школе»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

Производственной практике «Организация адаптации первоклассников к школе» предшествует изучение дисциплин: ПМ 01 (МДК.01.01. – МДК.01.09.).

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи учебной практики

Цель: ознакомление студентов со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе.

Задачи:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов практических умений и навыков, обще профессиональных компетенций.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Педагогическая деятельность по	Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период

проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;	прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»

**Тематический план
учебной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Инструктаж по организации практики	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Производственный этап: наблюдение за уроками и внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей	30
3	Аналитический этап: анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми	4
3.1	Подготовка отчета по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	36 ч.

**Содержание
учебной практики**

Раздел 1. Организационный этап

1.1. Инструктаж по организации практики:

- инструктаж по практике;

- знакомство со школой, учителем;
- заочное знакомство с классом и учащимися;
- знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике;
- знакомство с особенностями работы учителя;
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

1.2. Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап

Изучение планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы). Знакомство с порядком размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте и математики. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей;

наблюдение за организацией учебной деятельности детей. Диагностирование уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, счёта, письма, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития. Подготовка и проведение первого родительского собрания.

Раздел 3. Аналитический этап

Оформление документации и отчётов по практике. Анализ посещенных уроков и мероприятий. Подготовка выступлений на конференции по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- порядка приема детей в школу и методику комплектования первых классов;
- особенностей планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы);
- порядка размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- содержания и методики проведения уроков в первые дни обучения детей;
- методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития;
- особенностей работы с родителями и методику проведения первого родительского собрания.

умения:

- готовить класс к встрече первоклассников и проводить День Знаний;
- диагностировать уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;

- изготавливать наглядные пособия, раздаточный материал, подписывать тетради и прописи;

- организовывать мероприятия (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физминуток);

- планировать и проводить первое родительское собрание;

- планировать индивидуальную работу с родителями.

иметь практический опыт:

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;

- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;

- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, выступлений.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании («Полевая»)**

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

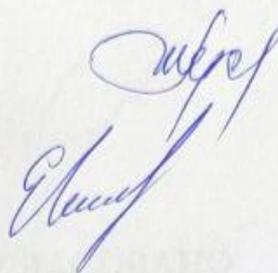
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

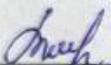


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

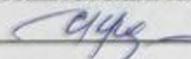
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №85
имени Героя Российской Федерации
Г.П. Лавина Язеттского
района Волгограда»
Директор
Резникова Н.И. Резникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании («Полевая»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Учебной практике предшествует изучение ПМ 01;

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: учебные кабинеты ГАПОУ ВСПК

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи учебной практики

Цель: улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по дисциплине естественного цикла.

Задачи:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к	ЦО 17

красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе
	Измерительные работы на местности
	Принятие участия в экскурсиях, работа в лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий
	Биоморфологическое описание растений и животных
	Природно-территориальные комплексы
	Краеведческая работа
	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением урока, подготовка к урокам наглядного и дидактического материала (естественного цикла)

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (неделя)
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	6
2	Измерительные работы на местности	5
3	Участие в экскурсиях	5

4	Биоморфологическое описание растений и животных	5
5	Природно-территориальные комплексы	5
6	Краеведческая работа	5
7	Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла	5
	Итого:	36 ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе

Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.

Тема 2. Измерительные работы на местности

Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом.

Тема 3. Участие в экскурсиях

Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу.

Тема 4. Биоморфологическое описание растений и животных

Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик.

Тема 5. Природно-территориальные комплексы

Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.

Тема 6. Краеведческая работа

Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе».

Тема 7. Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла

Посещение уроков естественного цикла. Взаимосвязь наблюдаемого материала с использованием его учителем на уроке.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- теоретические и методологические функции естествознания;
- принципы и методы познания естественных наук;
- особенности флоры и фауны окрестностей г. Волгограда и Волгоградской области;

– особенности форм рельефа, геологического строения, вод и природных условий окрестностей г. Волгограда и Волгоградской области;

умения:

– проводить наблюдения в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными и оформлять их в дневниках наблюдений, делать простейшие выводы и обобщения;

– производить измерительные работы на местности, соблюдая правила техники безопасности, ориентироваться по солнцу, местным признакам, с помощью компаса;

– пользоваться простейшими приборами для проведения наблюдений;

– описывать на местности рельеф, водоемы;

– описывать по наблюдениям погоду;

– устанавливать в процессе наблюдения фенологические сроки наступления времен года;

– работать с определителями растений и животных;

– проводить биоморфологические описания растений и животных с целью составления их характеристики;

– изготавливать простейшие наглядные пособия;

– выделять природно-территориальные комплексы по характеру растительности и рельефу;

– определять объекты неживой и живой природы, нуждающиеся в охране, производить природоохранные мероприятия;

– вести полевые дневники и составлять отчеты по экскурсиям.

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

– методами проведения наблюдений в природе за явлениями неживой природы, растениями, животными;

– технологиями использования приборов, применяемых для наблюдений за погодой, при ориентировании на местности, барометрическом нивелировании;

– методами определения растений, животных, минералов, горных пород с помощью определителей;

– приемами ориентирования по Солнцу, компасу, местным признакам;

– умениями оформления дневников полевой практики.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

Калинин /

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании («Практика наблюдений»)**

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

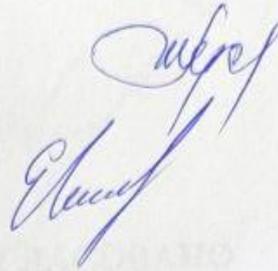
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

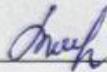


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

РАССМОТРЕНО

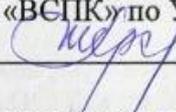
на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии



/Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР



Е.Г. Шерстюгина

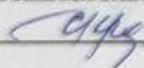
Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР



А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета
№ 6 от « 30 » 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе



/Герасименко С.В./

Представитель работодателя

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение "Средняя школа №85
имени Героев Российской Федерации
Г.П. Ахилеева Язвинского
района Волгограда"*
Директор
Резникова Н.Ю. Резникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании («Практика наблюдений»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Учебной практике предшествует изучение ПМ 01;

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36 ч.

1.4. Цель и задачи учебной практики

Цель: формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических и практических профессиональных знаний студентов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки с педагогической и психологической точки зрения;
- формирование методологической культуры студентов;
- изучение специфики труда учителя;
- изучение педагогического общения в системе «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-родитель».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах. Анализ занятий
	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку.
	Учебно-методическое оснащение урока

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение учебных занятий в начальных классах	12
2	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку	12
3	Учебно-методическое оснащение урока	12
	Итого:	36 ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Наблюдение учебных занятий в начальных классах

Наблюдение за проведением отдельных видов (уроков) учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением дисциплин психологии, педагогики и частных методик. Педагогический анализ просмотренных уроков. Психологический анализ уроков.

Тема 2. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку

Анализ урока в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение системы работы обучающихся на уроке. Применение эмпирических методов исследования.

Тема 3. Учебно-методическое оснащение урока

Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- самоанализ уроков наблюдения;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- устанавливать педагогически-целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.
- ведения учебной документации.

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



А.С. Калинин /
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном
общем образовании («Пробные уроки и занятия»)

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

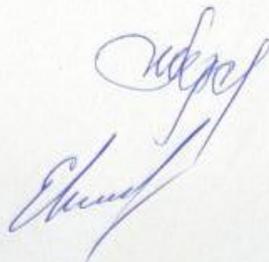
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии

№ 5 от «24» 05 2024 г.

Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

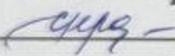
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

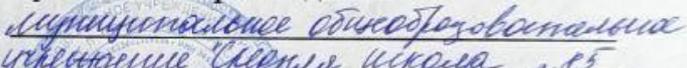
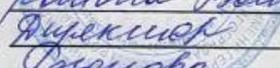
на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета

№ 6 от «30» 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
Имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Лазина» Азербайджанского
района Республики
Директор
 /Лазина Ж.И./

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **производственной практики ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании («Пробные уроки и занятия»)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место производственной практики в структуре ППСЗ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

Производственной практике предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02;

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания;

МДК. 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики;

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом;

МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом;

МДК. 01.09. ИЗО с методикой преподавания;

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 216 ч.

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 144 ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Цель: обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, последовательное расширение круга формируемых умений и

навыков и их усложнение по мере прохождения практики, неразрывную связь с теоретическим обучением.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;
	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с общими требованиями безопасности; – знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; – знакомство с требованиями безопасности во время работы.

<p>– проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы;</p> <p>– наблюдение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов;</p> <p>– осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы</p>
<p>– самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;</p>

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)	
		3 курс	4 курс
1	Организационный этап	4ч.	4ч.
1.1	Инструктаж по организации практики	2	2
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2
2	Производственный этап Наблюдение и проведение пробных уроков и занятий	204ч.	132ч.
3	Аналитический этап Самоанализ и анализ пробных уроков и занятий	8	8
3.1	Подготовка отчета по практике	4	4
3.2	Проведение итоговой конференции	4	4
	Итого:	216ч.	144ч.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- деление на подгруппы;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

Раздел 2. Производственный этап

Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов.

Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

Уроки литературного чтения

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Анализ литературного произведения. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читательского интереса на уроках внеклассного чтения.

Уроки русского языка

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/или сочинения.

Уроки математики

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

Уроки окружающего мира

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

Уроки ИЗО

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

Уроки технологии

Работа с различными материалами: бумагой, тканью, природными материалами и тд. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

Уроки музыки

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

Уроки физического воспитания

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

Уроки педагогики

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

Внеклассные занятия по предмету

Выбор оптимальной формы занятия использование заданий развивающего характера

Раздел 3. Аналитический этап

Проведение итоговой конференции:

- защита отчета по практике;
- самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;
- составление отчета по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях, базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с конспектами уроков и индивидуальными заданиями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- аттестационный лист;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. Для прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими **знаниями**:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;

- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках

по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения

по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



А.С. Калинин /

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
**ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе**

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

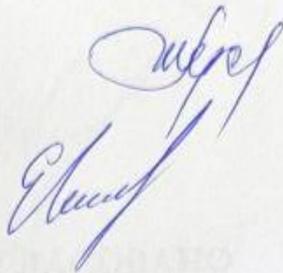
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
заведующий учебно-производственной практики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

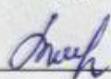


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

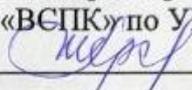
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

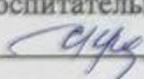
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №85 имени Героев Российской Федерации Т.П. Агакина Азербайджанского района Волгограда"
Директор
Перминова Н.Ю. Перминова

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Учебной практике предшествует изучение ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задачи:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЦО 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви	ЦО 5

к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЦО 11
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 4 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности
	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах

	Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе
	Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Планирование уроков иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевой деятельности	12 часов
2.	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	9
3.	Наблюдение уроков иностранного языка в начальной школе	9
4.	Анализ коммуникативных методов, используемых для проведения уроков иностранного языка	6
	Итого:	36 часов

Содержание учебной практики

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Посещение уроков иностранного языка в школе с целью наблюдения за уроком. Изучение и анализ образовательных программ по иностранному языку. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков проведения уроков. Моделирование фрагмента занятия по иностранному языку. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности проведения уроков иностранного языка в начальной школе. Наблюдение и анализ уроков иностранного языка в начальной школе. Подбор методического материала для проведения уроков иностранного языка в начальной школе. Составление последовательности занятий по иностранному языку в начальной школе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями (и с приложением);
- отчет;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения иностранному языку

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



А.С. Калинин /

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания художественно-эстетического цикла в начальной школе

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
учитель начальных классов

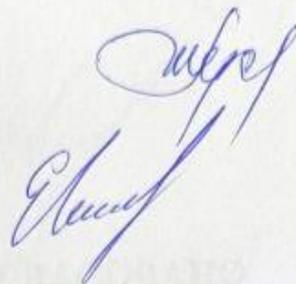
Волгоград 2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

заведующий учебно-производственной практики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

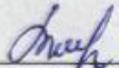
Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии

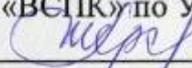
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.

Заведующий кафедры педагогики и психологии

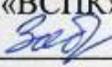
 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР

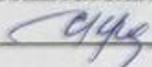
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета

№ 6 от « 30 » 05 2024 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя



ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения программы ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

1.2. Место учебной практики в структуре ППССЗ

ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе

Учебной практике предшествует изучение ПМ 4 Теоретические и методические основы преподавания художественного-эстетического цикла в начальной школе, МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания художественного-эстетического цикла в начальной школе, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

1.3. Место и время проведения учебной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задачи: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

учебной практики

2.1. Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **учебной практики**

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 04 Преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Раздел 1
	Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком
	Изучение и анализ образовательных программ по музыке.
	Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;

Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.

Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.

Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;

Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских 18 песен и мелодий;

Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.

Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста

Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы

Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста

Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

Раздел 2

Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.

Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение.

Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.

Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.

Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства.

Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.

<p>Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.</p>
<p>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности.</p>
<p>Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.</p>
<p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p>
<p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов.</p>
<p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p>

**Тематический план
учебной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	18 часов
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	18 часов

	Итого:	36 часов
--	---------------	-----------------

Содержание учебной практики

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.

Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству.

Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение

Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству.

Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения.

Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению.

Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства

Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России.

Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам.

Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности

Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации.

Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:

Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями (и с приложением);
- отчет;
- аттестационный лист
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

умения:

- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к урокам;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их, с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости

- школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
 - анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
 - консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
 - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам
 - обучения школьников изобразительному искусству;
 - вести учебную документацию.

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа планов проведения уроков изобразительного искусства, музыки, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства, музыки;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

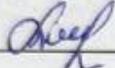


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е

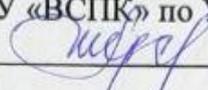
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от « 24 » 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

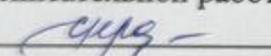
 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР

 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета
№ 6 от « 30 » 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Волына Азербайджанского
района Волгодонска
Фидельмар
Горелова Н.Ю. Горелова

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
производственной практики ПМ 04
Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Область применения программы ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: (учитель начальных классов).

1.2. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ 04 преподавание иностранного языка в начальной школе
Производственной практике предшествует изучение
ПМ 04 преподавания иностранного языка в начальной школе,
МДК.04.01 преподавание иностранного языка в начальной школе,
учебная практика

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 108ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является освоение основного вида профессиональной деятельности «Преподавания иностранного языка в начальной школе» и освоение соответствующих профессиональных компетенции.

Задачи:

- углубление первоначального практического опыта обучающегося;
- развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
производственной практики

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Наблюдение, анализ, конструирование уроков иностранного языка
	Анализ примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбор УМК по иностранному языку в начальной школе;
	разработка различных конспектов, фрагментов урока и внеклассных занятий; разработка заданий, тестов, подбор текстов.

разработка рабочих программ, КТП по иностранному языку в начальной школе;
определение цели и задач, планирование уроков иностранного языка в начальной школе;
анализ уроков иностранного языка в начальной школе;
анализ нормативных документов по иностранному языку для начальной школы; самоанализ урока иностранного языка в начальной школе;

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Анализ примерных рабочих программ, учебно-тематических планов, учебников, отбор УМК по иностранному языку в начальной школе;	6 часов
2.	разработка различных конспектов, фрагментов урока и внеклассных занятий; разработка заданий, тестов, подбор текстов.	6 часов
3.	разработка рабочих программ, КТП по иностранному языку в начальной школе;	6 часов
4.	определение цели и задач, планирование уроков иностранного языка в начальной школе;	6 часов
5.	анализ уроков иностранного языка в начальной школе;	6 часов
6.	анализ нормативных документов по иностранному языку для начальной школы; самоанализ урока иностранного языка в начальной школе;	6 часов
	Итого:	36 часов

**Целевые ориентиры воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам
личности**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

ЦО 4

лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЦО 5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЦО 11
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению учебной практики

Реализация программы практики предполагает наличие базовых учреждений, учебных кабинетов, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых учреждений, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;
- характеристика с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

уметь:

- определять цели и задачи урока иностранного языка в начальной школе, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку; - выразительно читать, пересказывать тексты на иностранном языке;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерную образовательную программу начального общего образования по иностранному языку;

- программу и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе;
- вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования и основного общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока иностранного языка в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку;
- методика преподавания иностранного языка в начальной школе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области иностранного языка;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по иностранному языку;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков иностранного языка в начальной школе;
- виды учебной документации, обеспечивающей обучение иностранного языка в начальной школе, требования к ее ведению и оформлению;

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /

2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания художественно-эстетического цикла в начальной школе

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
заведующий учебно-производственной практики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

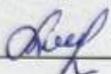


Шерстюгина Е.Г.

Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии
№ 5 от «24» 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./

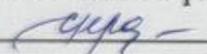
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета
№ 6 от «30» 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 имени Героя Российской Федерации Г.Т. Локима Азербайджанского района Волгограда»
Директор
Горюнова Н.Ю. Горюнова

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе

1.1. Область применения программы ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов.

1.2. Место производственной практики в структуре ППССЗ

ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе

Производственной практике предшествует изучение

ПМ 04 Преподавание дисциплин художественного-эстетического цикла в начальной школе,

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания художественного-эстетического цикла в начальной школе, учебная практика

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 108ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта в рамках профессиональных модулей СПО

Задачи: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на выполнение работы в профильных организациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

производственной практики

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональная компетенция: (ПК)

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Раздел 1
	Проведение уроков музыки в начальной школе
	Посещение и анализ уроков музыки сокурсников
	Разработка технологической карты (конспекта) урока.
	Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки

Раздел 2	
	Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)
	Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.
	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).
	Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства
	Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
	Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.
	Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	54 часа
2.	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	54 часа
	Итого:	108 часов

Содержание производственной практики

Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе.

Проведение уроков музыки в начальной школе. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно - методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению производственной практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические умения:

- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к урокам;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их, с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам
- обучения школьников изобразительному искусству;

- вести учебную документацию.

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа планов проведения уроков изобразительного искусства, музыки, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства, музыки;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



С. Калинин /
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

44.02.04.

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

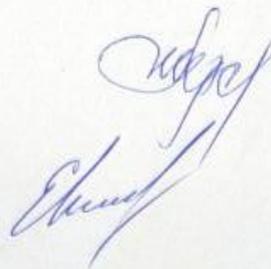
квалификация выпускника
учитель начальных классов

Волгоград 2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742.

РАЗРАБОТЧИКИ:

заместитель директора по УВР ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический
колледж»
заведующий учебно-производственной
практики ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»



Шерстюгина Е.Г.

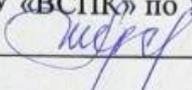
Калашникова Е.Е.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии
№ 5 от «24» 05 2024 г.
Заведующий кафедры педагогики и
психологии

 /Тонкодубова О.И./

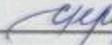
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора
ГАПОУ «ВСПК» по УВР
 А.С. Заболотная

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического
совета
№ 6 от «30» 05 2024 г.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Представитель работодателя


Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №5
имени Героя Российской Федерации
Г.Т. Мухоморова Азеринского
района Волгограда
Директор
Горюнова Н.Ю. Горюнова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

ПМ 04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение всех профессиональных модулей и дисциплин.

1.3. Место и время проведения производственной практики

Курс: согласно учебному плану и графику учебного процесса

Сроки: согласно учебному плану и графику учебного процесса

База: образовательные организации (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 144ч.

1.4. Цель и задачи производственной практики

Цель: совершенствование практических умений и навыков, обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, необходимыми будущему педагогу при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение студентом первоначальным педагогическим опытом;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной педагогической деятельности;
- сбор материала к дипломному проекту (работе).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

2.1. Результаты прохождения производственной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных образовательных программ начального общего воспитания.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЦО 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЦО 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЦО 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЦО 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЦО 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

производственной практики (преддипломной)

	Виды работ
Производственная практика (преддипломная)	Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов

**Тематический план
производственной практики (преддипломной)**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	<u>2</u>
1.1	Инструктаж по организации практики	<u>1</u>
1.2	Инструктаж по технике безопасности	<u>1</u>
2	Производственный этап	<u>134</u>
2.1	Знакомство с учебным заведением, с классом, учителем, администрацией, с графиком работы учебного заведения	<u>32</u>
2.2	Наблюдение уроков учителя начальных классов	<u>5</u>
2.3	Проведение уроков, занятий в закрепленном классе по специальности	<u>28</u>
2.4	Участие в работе родительского собрания, педагогического совета (подготовка, проведение)	<u>34</u>
3	Аналитический этап самоанализ проведенных уроков и занятий	<u>8</u>
3.1	Подготовка отчета по практике	<u>6</u>
3.2	Проведение итоговой конференции	<u>2</u>
	Итого:	<u>144ч.</u>

**Содержание
производственной практики (преддипломной)**

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по организации практики: деление на подгруппы; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе; изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;

Инструктаж по технике безопасности: знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап

Проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы.

Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы. Участие в работе родительского собрания, педагогического совета. Посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов Осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы

Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

Уроки чтения

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читателя на уроках внеклассного чтения.

Уроки русского языка

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/или сочинения.

Уроки математики

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

Уроки окружающего мира

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

Уроки ИЗО

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

Уроки технологии

Работа с разными материалами. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

Уроки музыки

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

Уроки физического воспитания

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

Уроки педагогики

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

Уроки иностранного языка

Проведение уроков иностранного языка по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по иностранному языку.

Раздел 3. Аналитический этап

Подготовка отчёта по практике: самоанализ качество проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы; составление отчета по итогам практики.

Проведение итоговой конференции: защита отчета по практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- аттестационный лист с печатью
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется оценка.

5.3. В ходе практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования, основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.